

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

В.И. Н.И. Дубинина

24.08.21



Приказ №01-10/223
от 31.08.2021

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

(СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

**Возраст детей
9-11 класс**

Срок реализации-1 год

**Программа рассмотрена
на заседании учителей
предметной кафедры .
Протокол № 6 от 29.06.2021
Разработчик программы
Шеховцова Е.И.**

Рабочая программа дополнительного образования по курсу «История России в лицах» для 9-11 класса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть и влияние. Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

Цель курса - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение - движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно - познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, анализ и сопоставление фактов

- работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой
- анализ документов
- оформление сообщений и рефератов
- умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки

- определять достоверность исторических фактов
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий

- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие формы и приемы:

лекция с последующим опросом
лекция с обсуждением документов
беседы
семинары
практические работы
викторины
презентация

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения
- умение выдвинуть гипотезу
- умение делать обобщения
- умение систематизировать материал
- умение составлять доклад по теме (на основе разных источников)
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы)
- умение планировать и анализировать свою деятельность

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм;
- оценка своих поступков.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с
- использованием учебной литературы;
- использованием знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знаний;

- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей
- сравнивать исторические события и исторических деятелей
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей

Содержание программы

Тема 1. Российское реформаторство (1 час)

Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

« Российское реформаторство» « Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы называем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования .(2 час)

Первые русские реформаторы : княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси – коренное преобразование русской истории.

Тема 3. Иван Грозный (2 часа)

« Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестора, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 4.Реформы Петра I

Предпосылки петровских преобразований. Деятельность Ордин – Нащекина и В.В.Голицына.

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I.: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 5. Реформаторы XIX и XX века (5 ч)

М.М. Сперанский, П.Д.Киселев Историческая справка о русских государственных деятелях. Законы М.М. Сперанского.

« Александр II: великие реформы». Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

« П.А Столыпин – последний реформатор Российской империи».Личность П.А. Столыпина последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

« С.Ю. Витте: человек и политик»

Тема 6. Исторические личности к XX - н. XXI вв. (2 час)

Роль реформ в дальнейшем развитии российского государства. Личности, сыгравшие роль в проведении реформ. Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.В. Путин

Тема 7 Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. 1ч

Итоговое занятие (1 час)

Защита работ по данному курсу, составление презентаций .

Литература.

1. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М., 2014 г.
 2. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2020
 3. Чеботарева Н.И. История России на рубеже XIX-XX веков . Волгоград: Учитель, 2018
 4. Школьная энциклопедия История России XVIII-XIX в. – М.: Олма – Пресс Образование 2016
 5. Шагин Э.М, Бородина И.О. История России XX век (дополнительный материал) 1991-2002 .-М.: Владос, 2018.
 6. Энциклопедия Кирилл и Мефодий . Пресс - Образование 2019
 7. Энциклопедия Россия М.6 Олма – Медиа 2008
 8. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
 13. Энциклопедия Аванта +
- Электронные пособия:**
1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
 2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
модуль «Реформы и реформаторы»				
Тема 1. Российское реформаторство		1		
1	Российское реформаторство	1		
Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования		2		
2	Княгиня Ольга	1		
3	Владимир Святославович	1		
Тема 3. Иван Грозный		2		
4	« Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный	1		
5	Опричнина	1		
Тема 4. Реформы Петра I		3		
6	А. Ордин - Нащекин и В. В.Голицын	1		
7	Петр I.	1		
8	Итоги реформаторской деятельности Петра I	1		
Тема 5. Реформаторы XIX- н. XX века				
9	М.М. Сперанский, П.Д.Киселев	1		
10-11	Александр II: великие реформы	2		
12	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	1		
13	Витте С.Ю.: человек и политик	1		
Тема 6. Реформаторы к. XX-XXI вв.		2		
14	На пути к рынку	1		
15	президент В.В.Путин и его программа	1		
Итоговое повторение		2		
16	Актуализация знаний	1		
17	Итоговый урок. Защита проектов	1		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Формы контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Тема 1. Российское реформаторство	1	Российское реформаторство	1	Знать содержание. Уметь оперировать историко-культурными терминами и понятиями.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: уметь анализировать К: уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формировать ответственного отношения к обучению и познанию истории, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Работа в группе, формулирование определений.
2	Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	Княгиня Ольга	1	знать страницы внутренней и внешней политики Ольги, Владимира Святославовича Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	Принимают и сохраняют учебную задачу, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	формируют основы гражданской идентичности личности;	Устный ответ, записи в тетради.
3			Владимир Святославович	1				Оценивание сообщений и презентаций
4	Тема 3. Иван Грозный	2	«Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный	1	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	тесты
5			Опричнина	1				Оценивание сообщений и

					ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	формируют знание основных моральных норм;	презентаций
6	Тема 4. Реформы Петра I	3	А. Ордин - Нащокин и В. В.Голицын	1	Знать предпосылки петровских преобразований формирование личности Петра I; окружение Петра; Уметь комментировать дискуссионные вопросы в истории правления Петра	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	беседе по вопросам
7			Петр I.	1				Участие в дискуссии.
8			Итоги реформаторской деятельности Петра I	1				Решение практических задач.
9	Тема 5. Реформаторы XIX- н. XX века	5	М.М. Сперанский, П.Д.Киселев	1	Знать судьбы реформаторов в России. 19 – н 20 вв. Уметь анализировать проведенные реформы	Составляют план и алгоритм действий, допускают возможность различных точек зрения.	Навыки поиска и обработки информации, решение познавательных и практических проблемных	Оценивание сообщений и презентаций
10-11			Александр II: великие реформы	2				тестирование
12			Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	1				оценивание выступления
13			Витте С.Ю.: человек и политик	1				Устный ответ
14	Тема 6. Реформаторы к. XX-XXI вв.	2	На пути к рынку	1	Знать основные направления деятельности исторических личностей	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	работа в группах
15			президент В.В.Путин и его программа	1				Оценивание сообщений и презентаций

16	Итоговое повторение	2	Актуализация знаний	1	Подведение итогов.	принимать и сохранять учебную задачу; планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия, П: анализировать новый материал, сравнивать объекты по заданным критериям; К: уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения коллективных творческих работ и исследовательских проектов, строить продуктивное общение, межличностные отношения, распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты и т. д.;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу.	оценивание письменной работы
17			Итоговый урок. Защита проектов	1				Защита проектов

